

УДК 378

DOI: <https://doi.org/10.17721/2415-3699.2023.17.07>

Алла МАРУШКЕВИЧ, д-р пед. наук, проф.

ORCID ID: 0000-0002-1969-7771

e-mail: marushkevich@knu.ua

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ, Україна

ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Порушено питання про необхідність дотримання академічної доброчесності й етики в університетському середовищі, оскільки це впливає на формування системи цінностей у молоді під час навчання у ЗВО. Вказано на ряд документів, у яких наголошено на вимогах щодо академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Зазначено, що в Законах України "Про вищу освіту", "Про освіту" розтлумачено значення поняття "академічна доброчесність" і визначено умови її дотримання педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти. Розглянуто питання аналізу проблеми академічної доброчесності в дослідженнях і публікаціях учених. Розкрито напрями їхніх наукових пошуків, зокрема тих, які стосуються впливу академічної доброчесності на розвиток дослідницької кар'єри молоді, важливості дотримання нею принципів довіри, поваги, порядності, чесності, самоконтролю, самоконтролю, справедливості, сумлінності, відповідальності, правдивості. Акцентовано увагу на академічній доброчесності в навчанні та викладанні. Висвітлено окремі правові та управлінські аспекти академічної етики. Названі види порушень академічної доброчесності такі як плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво. Вказані основні профілактичні заходи з попередження порушень принципів академічної доброчесності та наукової етики в ЗВО, які полягають у поширенні методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення покликань на використані в текстах письмових робіт джерела, створенні методичних матеріалів щодо попередження плагіату, розміщенні на університетських сайтах інформації з популяризації принципів академічної доброчесності тощо.

Констатовано, що дотримання академічної доброчесності передбачає поширення достовірної інформації про аналіз наукової проблеми сучасними вченими й орієнтування учасників освітнього процесу на її принципи. Як приклад, наведено документи, на яких базується система забезпечення дотримання академічної доброчесності в КНУ імені Тараса Шевченка. Наголошено, що в університеті дотримання академічної доброчесності здійснюється на всіх інституційних рівнях забезпечення якості освіти: рівні освітньої програми, кафедри, факультету, інституту, інших підрозділів, загальноуніверситетському рівні. Акцентовано увагу на перспективах подальших досліджень заявленої проблеми, зокрема висвітленні досвіду провідних університетів України та світу щодо формування культури дослідницької доброчесності.

Ключові слова: доброчесність, ЗВО, університетське середовище, принципи, види, рівні, корпоративна культура, моральні стандарти.

Вступ

Численні нововведення у сфері освіти й науки України сприяють інтелектуальному збагаченню учасників освітнього процесу ЗВО, допомагають оновленню їхніх знань, уможливають комунікативну взаємодію. Попри те, що на різних академічних рівнях присутнє порушення академічної доброчесності, етики в період цифровізації, освітнього процесу у вищій школі відкриваються нові можливості для налагодження контактів у різних сферах життєдіяльності. Усвідомлення науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти відповідальності за порушення норм наукової етики впливає на формування системи цінностей у молоді під час навчання.

В Україні розроблено ряд документів, у яких наголошено на вимогах щодо академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Це Закони України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність", "Про авторське право і суміжні права", "Про видавничу справу"; Постанови Кабінету Міністрів України "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)", "Про затвердження Порядку присудження наукових ступенів", "Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії", рекомендаційний лист МОН України від 24.10.2017 № 1/9-565 "Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти", Етичний кодекс ученого України тощо.

Метою публікації є висвітлення шляхів формування академічної доброчесності в університетському середовищі.

До завдань публікації належать: аналіз сучасними вченими проблеми формування академічної доброчесності в університетському середовищі; розкриття змісту, видів порушень і принципів дотримання академічної доброчесності; висвітлення вимог щодо дотримання

академічної доброчесності до учасників освітнього процесу (на прикладі КНУ імені Тараса Шевченка).

Огляд літератури. Проблема академічної доброчесності в університетському середовищі є однією з найбільш актуальних, оскільки стосується навчальної й наукової діяльності, які переважають у закладах вищої освіти. Розкриття окремих позицій щодо її розв'язання, пошуком інструментів підвищення відповідного рівня академічної доброчесності в освітньо-науковій спільноті займається ряд учених, які акцентували увагу на необхідності глибокого проникнення у її сутність і викорінення негативних проявів. З огляду на це, вважаємо за необхідне вказати на важливість ознайомлення з окремими працями сучасних науковців.

Ґрунтовним є видання за науковою редакцією Н. Сорочіної, А. Артюхова, І. Дегтярьової "Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених", у якому приділено увагу в дослідницькій кар'єрі молоді. Я. Тицька вдало проаналізувала правове поле протидії академічній недоброчесності. У праці О. Чумак розкрито категорійний зміст академічної доброчесності. Заслужують на увагу й роботи Ю. Малогулко та М. Затхей, І. Тодорової, О. Семенов, Т. Іщенко, Г. Шишкіної, І. Ніколієвої (Колесніков, 2019).

Артьомов П., Пак І. приділили значну увагу принципам академічної порядності, серед яких чесність, довіра, повага, справедливість і відповідальність, також наголосили, що зворотним боком академічної доброчесності, порушенням її принципів є так звана "академічна нечесність", тобто будь-які прояви шахрайства в академічному середовищі (Артьомов, & Пак, 2016).

Суліма Є., Деніжна С. вказали на посилену увагу європейського співтовариства до проблеми академічної доброчесності, що засвідчує "Бухарестська декларація етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європейському регіоні", у якій наголошено на необхідності

© Марушкевич Алла, 2023

дотримуватись моральних стандартів на всіх напрямках діяльності університетів, оскільки вони сприяють формуванню моральної культури суспільства, впливають на науковий, культурний і політичний розвиток академічного персоналу та студентів. Особливий акцент у документі зроблено на академічній доброчесності у викладанні й навчанні, висвітлено демократичні, правові та управлінські аспекти академічної етики, яка формується на засадах академічної доброчесності та соціальної відповідальності (Суліма, & Деніжна, 2020).

У книзі Т. Фінікова "Академічна чесність як основа сталого розвитку університету" поняття "академічна доброчесність" розглядається як "етичний кодекс або політика університетського середовища, що містить такі цінності як протидія шахрайству та плагіату, дотримання етичних наукових стандартів, чесності і ретельності в наукових дослідженнях і статтях" (Фініков, 2016, с. 11).

Науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти розуміють, що дотримання академічної доброчесності передбачає надання достовірної інформації про аналіз проблеми сучасними вченими; розкриття змісту, видів порушень і принципів дотримання академічної доброчесності в університетському середовищі; висвітлення вимог щодо дотримання академічної доброчесності до учасників освітнього процесу (на прикладі КНУ імені Тараса Шевченка).

Результати

У Законі України "Про освіту" наведено визначення поняття "академічна доброчесність", яке розтлумачено як "сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень" (Закон України "Про освіту", 2017). Найбільше ця проблема стосується наукової галузі, у якій помітними є процеси запозичення, привласнення і використання чужих напрацювань. Під час її дослідження варто брати до уваги власний досвід і наявні розробки та пропозиції країн, у яких є здобутки з цього напрямку наукового пізнання. Натепер неприйнятними є дублювання, копіювання ідей, технологій, інформаційних ресурсів без належного покликання на праці дослідників, розробників, винахідників, які були першими в досягненні конкретних результатів (Сорокіна, Артюхов, & Дегтярова).

У Законі України "Про освіту" визначено умови дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними й науковими працівниками та здобувачами освіти; види порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, само плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво); академічну відповідальність педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (Закон України "Про освіту", 2017).

Законом України "Про вищу освіту" передбачено, що ЗВО зобов'язані "вживати заходів, зокрема шляхом запровадження відповідних новітніх технологій щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності" (Закон України "Про вищу освіту", 2014).

Учені у своїх працях трактують такі поняття як академічний плагіат, само плагіат, фабрикація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання й доводять їхній зміст до представників науки та освіти задля досягнення ними розуміння своєї участі в подоланні нечесності, безпринципності, здобутті високих

результатів у навчальній, науковій, виховній роботі в освітньому середовищі.

Важливе значення має орієнтування науково-педагогічних, педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти на основні принципи дотримання академічної доброчесності: *чесність, порядність і правдивість, довіра, справедливість та законність, повага, відповідальність, самовдосконалення та сумлінність, мужність* (Принципи академічної доброчесності, 2023).

У ЗВО здійснюються профілактичні заходи з попередження порушень принципів академічної доброчесності й наукової етики, основні з яких полягають у: викладанні відповідних дисциплін, формуванні різнорідних завдань із використанням інновацій, поширенні методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на джерела, використані в письмових роботах; створенні методичних матеріалів щодо попередження плагіату; розміщені на університетських сайтах інформації з популяризації принципів академічної доброчесності та щорічного проведення заходів із її впровадження в освітньо-наукову діяльність.

Артьомов П., Пак І. зазначають, що в основі дотримання принципів академічної доброчесності має бути самомотивація та самоконтроль. З боку держави необхідною є підтримка тих учених, які у своїй роботі постійно керуються принципами доброчесності. Справедливо зазначено, що академічна доброчесність в освітній сфері – це чесна робота викладача й навчання студента, коли людина у ЗВО здобуває справжні знання й навички, а не лише диплом (Артьомов, & Пак, 2016). Вони переконують, що "Попри наявність санкцій, списування та плагіат фактично легітимуються на практично-повсякденному рівні більшістю суб'єктів освітнього процесу і розглядаються як один з елементів навчання та як регулярні традиційні студентські практики, що мають значну історію свого відтворення в кількох поколіннях студентства" (Артьомов, & Пак, 2016, с. 235). Для прикладу ними вказано факт, що боротьба з академічною нечесністю датується 1991 р. (університет Меріленда), коли було прийнято Кодекс Академічної чесності і створено Студентську раду честі. У Кодексі академічної чесності названі такі прояви академічної нечесності як списування, підробка, надання допомоги для здійснення акту академічної нечесності, плагіат (Артьомов, & Пак, 2016). Названі прояви академічної нечесності є дуже поширеними у світі, і тому формування у здобувачів вищої освіти негативного ставлення до них є одним із завдань сучасної вищої школи.

Суліма Є., Деніжна С. звернули увагу на документ "Керівництво для інституційних Кодексів етики в галузі вищої освіти", схвалений Міжнародною асоціацією університетів I Magna Charta Observatory, у якому висвітлені особливості організації наукової й освітньої діяльності академічного співтовариства з позицій конструктивного підходу. У ньому йдеться про створення хартії університетів, діяльність яких має ґрунтуватись на принципах академічної чесності й етичної поведінки під час досліджень; рівності, справедливості та відсутності дискримінації; підзвітності, прозорості й незалежності; критичного аналізу і поваги до аргументованих думок; відповідальності за використання активів, ресурсів й навколишнього середовища; вільного та відкритого поширення знань та інформації; солідарності за чесне поводження з міжнародними партнерами (Суліма, & Деніжна, 2020). Цією ж Міжнародною асоціацією розроблено схему впровадження Кодексів етики для гарантування соціальної відповідальності закладів вищої освіти перед суспільством за якість надання освіти та дотримання етичних норм під час проведення досліджень.

Колесников А. переконливо доводить, що "Розуміння необхідності підвищення рівня академічної доброчесності серед студентів передбачає працю у двох напрямках: підвищення рівня академічної доброчесності професорсько-викладацького складу; формування системи важливих впливів на студентів" (Колесников, 2019, с. 124–125).

Надійним засобом сприяння науковій доброчесності може стати відкритий доступ до інформації. Створення в Україні доступного всім закладам вищої освіти єдиного національного депозитарію академічних текстів дозволить автоматизувати перевірку наукових праць на унікальність. Вони, як електронні архіви інтелектуальних продуктів університетської спільноти, є "Дієвим механізмом реалізації цього антиплагіатного заходу".

На рівні ЗВО забезпечення якості освіти має включати створення та постійне вдосконалення системи й механізмів реалізації академічної доброчесності, зокрема – через запобігання випадкам академічного плагіату та порушення норм авторського права.

На рівень академічної доброчесності у ЗВО впливає стан сформованості свідомості учасників освітнього процесу, уявлення здобувачів освіти щодо технології побудови кар'єри. У КНУ імені Тараса Шевченка система забезпечення дотримання академічної доброчесності базується на таких документах: Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка, Етичний кодекс університетської спільноти, Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про наукову й науково-технічну діяльність у КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про Постійну комісію Вченої ради з питань етики КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка, Положення про депозитарій КНУ імені Тараса Шевченка, Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка, Антикорупційна програма КНУ імені Тараса Шевченка, Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2022).

Зазвичай, підтримка академічної доброчесності має відбуватися через сприяння прозорій комунікації в межах ЗВО.

У КНУ імені Тараса Шевченка відбувається забезпечення дотримання академічної доброчесності на всіх інституційних рівнях забезпечення якості освіти: рівень освітньої програми; рівень кафедри; рівень факультету, інституту, іншого навчально-наукового та/або наукового підрозділу; загально університетський рівень (Постійна комісія вченої ради з питань етики) (Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2022).

Академічна доброчесність, дотримання її принципів у вищій школі впливають на підвищення рейтингу вищої освіти, визнання дипломів ЗВО на міжнародному рівні. Вимоги академічної доброчесності КНУТШ прописані для здобувачів освіти, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників. Опановуючи їх студенти завжди мають пам'ятати про необхідність самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного й підсумкового контролю, результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації в разі

використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації (Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2022).

Сучасний освітній процес має відбуватися на засадах чесності, відповідальності, прозорості, поваги й етики. Він повинен бути наповнений інноваційними технологіями, найсучаснішими методиками. Науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники як носії академічної культури у своїй праці мають орієнтуватися на вимоги академічної доброчесності: посилання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики й результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; ведення протоколу дослідження; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання (Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, 2022).

Досвід країн Європи і світу свідчить, що основним фактором забезпечення академічної доброчесності, є позиція академічної спільноти, її вимоги. Зкладам вищої освіти необхідно вивчати та використовувати практики провідних університетів щодо запобігання академічному плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, уникати процедур, що дискредитують політику забезпечення академічної доброчесності. Сформувати людину духовну та моральну, що прагне й орієнтується на саморозвиток та самовдосконалення можна лише в тому закладі вищої освіти, у якому його авторитет і престиж базується на якості підготовки випускників, їхніх глибоких знаннях, на унікальних освітніх традиціях, школах наукової творчості викладачів і студентів (Колодяжна, 2022).

Дискусія і висновки

Вища освіта України має численні проблеми з дотриманням доброчесності. Аналіз нормативно-правових документів показав, що кожен учасник освітнього процесу за порушення академічної доброчесності може притягнутися до відповідальності.

Проблемі формування академічної доброчесності, зокрема в університетському середовищі, присвячені праці вчених, у яких приділена увага тлумаченню поняття "академічна доброчесність", дослідницькій кар'єрі молоді, протидії недоброчесності в науковій та освітній сферах, принципам забезпечення академічної доброчесності, моральним стандартам у діяльності університетів тощо. Особливу увагу сучасні вчені приділяють питанню академічної доброчесності у викладанні й навчанні студентів. Серед основних порушень академічної доброчесності в документах і працях дослідників проблеми вказано на академічний плагіат, самоплагіат, фабрикацію, фальсифікацію, списування тощо, які мають використовуватися із практики наукової та освітньої діяльності в університетському середовищі. "Принципи академічної доброчесності мають стати повсякденною нормою корпоративної культури сучасної академічної спільноти" (Савицький, Євсєєва, & Лисенко, 2021, с. 141). Серед вимог академічної доброчесності розглядаються такі: дотримання норм законодавства про авторське право, надання достовірної інформації про результати навчальної, наукової діяльності, постійний контроль за дотриманням академічної доброчесності.

Якість формування академічної доброчесності в університетському середовищі залежить від уміння керівництва ЗВО та його науково-педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу взаємодіяти між собою та здобувачами вищої освіти, а також протистояти проявам нечесності в будь-яких її виявах. Погоджуємось із твердженням: "... аналіз кращих практик сприятиме підвищенню ефективності інституційних політик щодо забезпечення дослідницької доброчесності в системі університетського врядування в українських університетах" (Драч, Паламарчук, Рябченко, & Червона, 2019, с. 43).

Проблема забезпечення дослідницької доброчесності в системі університетського врядування досліджується як зарубіжними, так і українськими вченими. Натепер варто приділити увагу висвітленню досвіду провідних університетів України та світу щодо формування культури дослідницької доброчесності.

Список використаних джерел

- Артюмов, П. М., & Пак, І. В. (2016). Академічна нечесність як елемент академічної культури українського студентства: результати емпіричних досліджень. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи"*, 37, 234–240.
- Драч, І., Паламарчук, О., Рябченко, В., & Червона, Л. (2019). *Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах*. Інститут вищої освіти НАПН України.
- Колесніков, А. (2019). Академічна доброчесність в українському освітньо-науковому просторі: проблеми та соціальні загрози. *Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України*, 24, 122–128.
- Колодяжна, А. В. (2022). Академічна недоброчесність у вищій школі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. *Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 27.06.2022–05.08.2022)*. <https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/22963/1/131-134.pdf>.
- Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. (2022). Затверджено Вченою радою КНУ імені Тараса Шевченка (03) жовтня (протокол № 2). Введено в дію наказом ректора № 56932 5.10.22р. <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf>
- Принципи академічної доброчесності (2023): <https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/pryncypy-akademichnoyi-dobrochesnosti/>
- Принципи академічної доброчесності (2023): <https://www.pdau.edu.ua/content/pryncypy-akademichnoyi-dobrochesnosti>
- Про вищу освіту, Закон України № 1556-VII (2014, 1 липня) (Україна). *Голос України*. 6 серпня. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
- Про освіту, Закон України. № 2145-VIII, (2017, 5 вересня). Відомості Верховної Ради. № 38-39. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
- Савицький, М. В., Євсєєва, Г. П., & Лисенко, Г. І. (2021). Роль викладача будівельного закладу вищої освіти у формуванні академічної

доброчесності студентів. *Український журнал будівництва та архітектури*, 3 (003), 137–142.

Сорокіна, Н. Г., Артюхов, А. Є., & Дегтярова, І. О. (2017). *Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених*. ДРІДУ НАДУ.

Суліма, Є., & Деніжна, С. (2020). Академічна доброчесність: етичне та нормативно-правове регулювання в університетському співтоваристві. *Міжнародний науковий журнал "Університети і лідерство"*, 2(10), 120–138.

Фініков, Т. В., & Артюхов, А. Є. (2016). *Академічна чесність як основа сталого розвитку університету: потреба, книга, перспектива*. Таксон.

References

- Artemov, P. M., & Pak, I. V. (2016). Academic Dishonesty as an Element of Academic Culture of Ukrainian Students: Results of Empirical Research. *Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series "Sociological studies of modern society: methodology, theory, methods"*, 37, 234–240.
- Drach, I., Palamarchuk, O., Ryabchenko, V., & Chervona, L. (2019). Analysis of the leading domestic and foreign experience on mechanisms for implementing effective governance in universities. Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine.
- Kolesnikov, A. (2019). Academic integrity in the Ukrainian educational and scientific space: problems and social threats. *Regional aspects of the development of productive forces of Ukraine*, 24, 122–128.
- Kolodyazhna, A. V. (2022). Academic dishonesty in higher education. Academic integrity: challenges of our time: a collection of scientific essays of participants of the remote stage of scientific internship for educators (Republic of Poland, Warsaw, 27.06.2022 – 05.08.2022). <https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/22963/1/131-134.pdf>
- Principles of Academic Integrity (2023). <https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/pryncypy-akademichnoyi-dobrochesnosti/>
- Principles of Academic Integrity (2023): <https://www.pdau.edu.ua/content/pryncypy-akademichnoyi-dobrochesnosti>
- Regulations on Ensuring Academic Integrity at Taras Shevchenko National University of Kyiv (2022) Approved by the Academic Council of Taras Shevchenko National University of Kyiv on October (03), (Protocol #2). Put into effect by the order of the Rector №56932 on 05.10.22. <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Regulation-for-academic-integrity.pdf>
- Savytskyi, M. V. Evseeva, G. P. & Lysenko, G. I. (2021). The role of a teacher of a construction institution of higher education in the formation of students' academic integrity. *Ukrainian Journal of Civil Engineering and Architecture*, 3(003), 137–142.
- Sorokina, N. G., Aryukhov, A. E., & Degtyarova, I. O. (2017). Academic integrity: problems of compliance and priorities for dissemination among young scientists. DRIPA NAPA.
- Sulima, E., & Denizhna, S. (2020). Academic integrity: ethical and legal regulation in the university community. *International scientific journal "Universities and Leadership"*, 2 (10), 120–138.
- The Law of Ukraine "On Higher Education" of 01.07.2014 № 1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
- The Law of Ukraine "On Education" (2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
- Finikov, T. V., & Artyukhova, T. V. (2016). Academic honesty as a basis for sustainable development of the university: need, book, perspective. Takson.
- Отримано редакцією журналу / Received: 20.04.23**
Прорецензовано / Revised: 20.04.23
Схвалено до друку / Accepted: 03.06.23

Alla MARUSHKEVYCH, DSc (Ped.), Prof.
 ORCID ID: 0000-0002-1969-7771
 e-mail: marushkevich@knu.ua
 Taras Shevchenko National University of Kyiv, Kyiv, Ukraine

FORMATION OF ADEMIC INTEGRITY IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

The article raises the issue of the need to observe academic integrity and ethics in the university environment, as this affects the formation of a system of values in young people while studying at a university. It is emphasized that this problem is one of the most pressing in higher education institutions, in particular Universities, as it relates to the educational and research activities that prevail in them. The article focuses on the new opportunities for human interaction in various spheres of society (especially in the educational and scientific spheres) due to the growing access to information and the problem of its abuse at various academic levels. It is noted that the Laws of Ukraine "On Higher Education" and "On Education" explain the meaning of the concept of "academic integrity" and define the conditions for its observance by pedagogical, scientific and pedagogical, researchers and higher education students. The author points to a number of documents which emphasize the requirements for academic integrity of research and teaching staff, scientific and pedagogical workers and higher education students. The author considers the issues of analyzing the problem of academic integrity in the research and publications of scientists, which focus on the research career of young people, counteracting academic dishonesty, its principles, moral standards, etc. The basic principles of academic integrity and types of its violations are named. The names of the documents on which the system of academic integrity at Taras Shevchenko National University of Kyiv is based are given as an example, and the levels of its provision in the HEI are indicated: the level of the educational program, the level of the department, the level of the faculty, institute, other educational or scientific unit, and the university-wide level. The requirements for academic integrity for students, research and teaching staff, researchers and teachers have been published. It is emphasized that the principles of academic integrity should become an everyday norm of corporate culture in the modern university environment. Attention is focused on the prospects for further research on the stated problem.

Keywords: *integrity, pedagogical workers, higher education institution, university environment, principles, types, levels, corporate culture, moral standards.*

Автор заявляє про відсутність конфлікту інтересів. Спонсори не брали участі в розробленні дослідження; у збиранні, аналізі чи інтерпретації даних; у написанні рукопису; у рішенні про публікацію результатів.

The author declares no conflicts of interest. The funders had no role in the design of the study; in the collection, analyses or interpretation of data; in the writing of the manuscript; in the decision to publish the results.